



***Самообследование работы
МБОУ К-Е СОШ №5
за 2021-2022 учебный год***

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ К-Е СОШ №5

Самообследование МБОУ К-Е СОШ №5 (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021-2022 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Егорлыкского муниципального района

1. Общие сведения о школе

МБОУ К-Е СОШ №5 открыта в 1969 году. Учредителем является Администрация Егорлыкского муниципального района Ростовской области

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куго-Ейская средняя общеобразовательная школа № 5

Юридический адрес:

347686 Ростовская область, Егорлыкский район, х.Кугейский, ул. Октябрьская д.53

Телефон 8 (863)70 48-1-76

E-mail: kugshcol5@yandex.ru

Согласно лицензии и свидетельству о государственной аккредитации школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинались в 8.30 и заканчиваются в 15.30, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 33 недели для 1 класса, 34-35 учебные недели для 2-11 классов

Сроки каникул согласно годовому календарному учебному графику.

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Численность обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2021-2022 уч.г. сентябрь - декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	46
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	74
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	12
Общая численность обучающихся	132

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие на территории поселения;

В 2021-22 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения

успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ОО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2021-22 году МБОУ К-Е СОШ №5 работала в инновационном режиме, реализуя несколько инновационных проектов: «Здоровьесбережение, «Армис»

В период ограничений в связи с пандемией COVID-19 образовательный процесс осуществлялся в режиме дистанционного обучения и в режиме смешанного обучения

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВСОКО;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3.Кадровый состав:

На конец 2022 года в школе работали	20 педагогов
Из них:	
Высшей категории	12 педагогов
Первой категории	4 педагога
Имеющие ведомственные награды	3 человека
Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри	2

4.Анализ качества знаний и успеваемости 1-11 классов

Показатель	2022
Кол-во чел.	132
На «5»	3
На «4» и «5»	67
С одной «4»	10
С одной «3»	15
Неуспевающие	0
Качество знаний	53%
Успеваемость	100%

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ.

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6 и 8 классы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

В 9-м классе обучалось 13 выпускников. 13 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Экзамен по математике (обязательный) сдавали все 13 обучающихся. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ

№	Код ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1	898	Пешеходько	Дарья	Владимировна	12	3
2	898	Ротанова	Снежана	Евгеньевна	13	3
3	898	Матюшенко	Николай	Андреевич	5	2
4	898	Мухидинов	Зафар	Музафарович	11	3
5	898	Мусаева	Наргиза	Умаралиевна	2	2
6	898	Юсуфов	Юсуф	Алимжанович	15	4
7	898	Чичкова	Анастасия	Сергеевна	15	4
8	898	Трофимова	Ксения	Сергеевна	10	3
9	898	Волошко	Иван	Васильевич	2	2
10	898	Безнос	Никита	Алексеевич	15	4
11	898	Левина	Анжелика	Сергеевна	16	4
12	898	Кучмистова	Екатерина	Сергеевна	4	2
13	898	Дюбо	Никита	Иванович	18	4

Уровень математической подготовки характеризует низкий уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. По данному предмету в основной период получены 4 «двойки». Оценок «отлично» нет ни одной. Данные результаты свидетельствуют о необъективности оценивания учителем текущей аттестации по математике.

3 выпускника допущены к сдаче экзамена по математике в резервные сроки. (07.07.2022 г)

Экзамен по русскому языку.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Результаты:

№	Код ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка
1	898	Пешеходько	Дарья	Владимировна	4
2	898	Ротанова	Снежана	Евгеньевна	3
3	898	Матюшенко	Николай	Андреевич	3
4	898	Мухидинов	Зафар	Музафарович	4
5	898	Мусаева	Наргиза	Умаралиевна	2
6	898	Юсуфов	Юсуф	Алимжанович	4
7	898	Чичкова	Анастасия	Сергеевна	5
8	898	Трофимова	Ксения	Сергеевна	4
9	898	Волошко	Иван	Васильевич	5
10	898	Безнос	Никита	Алексеевич	5
11	898	Левина	Анжелика	Сергеевна	4
12	898	Кучмистова	Екатерина	Сергеевна	3
13	898	Дюбо	Никита	Иванович	5

Качество сдачи экзамена – 70%, уровень – 92% (1 двойка)

Экзамены по выбору.

Экзамен по английскому языку сдавала 1 ученица Чичкова Анастасия, получила оценку «отлично» за устную и письменную часть.

Экзамен по обществознанию выбрали 11 выпускников. Результаты следующие:

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1	Безнос	Никита	Алексеевич	17	3
2	Волошко	Иван	Васильевич	13	2
3	Дюбо	Никита	Иванович	29	4
4	Левина	Анжелика	Сергеевна	20	3
5	Матюшенко	Николай	Андреевич	12	2
6	Мусаева	Наргиза	Умаралиевна	8	2
7	Мухидинов	Зафар	Музафарович	23	3
8	Пешеходько	Дарья	Владимировна	25	4
9	Ротанова	Снежана	Евгеньевна	12	2
10	Трофимова	Ксения	Сергеевна	25	4
11	Чичкова	Анастасия	Сергеевна	28	4

Трое выпускников не переступили порог, соответственно «завоились: Волошко, Матюшенко), Ротанова получила 1 двойку.

Экзамен по физике сдавали 3 выпускника: Пешеходько Д, Кучмистова Е., Дюбо Н. Все трое получили оценку «3». Дюбо Н. снизил свои результаты с «5» до «3», Пешеходько не подтвердила свою «4». Значит налицо необъективное оценивание учителя в течение учебного года.

Экзамен по информатике сдавал Волошко И. Результаты: набрал 9 баллов и получил оценку «3»

Экзамен по географии сдавали 7 выпускников, из них Мусаева Н. получила «2», остальные подтвердили свои оценки. Матюшенко Н. и Мухидинов З. в году имели «3», а на экзамене повысили оценку на 1 балл.

Таким образом, по итогам ГИА 2022 года обучающиеся 9 класса в количестве 9 человек сдали экзамены на удовлетворительно, хорошо и отлично. Три выпускника

(Ротанова С., Матюшенко Н., Волошко И.) пересдадут экзамены в июльские резервные сроки, а Мусаева Н., получившая по всем четырём экзаменам «2», сможет сдать их в сентябрьские сроки.

Выводы: Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 96,4% выпускников получить государственные документы об образовании.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 73,4 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом, однако 20% обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 1 обучающаяся допущена к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рекомендации: Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;

на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 5 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, математика (профиль или база) получили документ об образовании соответствующего образца. Изменений в выборе предметов для сдачи государственно итоговой аттестации в день проведения экзаменов не было (задолго до начала экзамена заявление об отказе от сдачи экзамена по биологии написала Гребенникова Татьяна), что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	5 чел.	100%
Математика (профильный уровень)	1 чел.	20 %
Математика (базовый уровень)	4 чел.	80%
Английский язык	1 чел.	20%
Обществознание	3	60%
Физика	1	20%
Химия	1	20%

По математике (базовой) 4 выпускника смогли преодолеть «планку», справились с заданиями, получили хорошие результаты, подтвердив годовые оценки и даже превысив их. Из 4-х выпускников получены 3-«5», 1- «3»

№	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка
1	Гребенникова	Татьяна	Евгеньевна	5
2	Мавлюдов	Ильхам	Сунатуллоевич	5
3	Мухидинова	Ваида	Музафаровна	5
4	Пешеходько	Татьяна	Владимировна	3

Математику (профильную) сдавал Кузнецов Дмитрий. Он набрал 64 балла

Имеется хороший показатель количества набранных баллов по русскому языку (учитель Нехороших Р.А.). Предмет изучался на углубленном уровне.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Баллы
1	Гребенникова	Татьяна	Евгеньевна	72
2	Мавлюдов	Ильхам	Сунатуллоевич	55

3	Кузнецов	Дмитрий	Сергеевич	62
4	Мухидинова	Ваида	Музафаровна	62
5	Пешеходько	Татьяна	Владимировна	40

Средний балл – 57

По сравнению с результатами прошлых лет данный результат на 4 ниже, чем в прошлом году

Качественный уровень подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку показала Гребенникова Т., в переводе на оценки эта выпускница получила «отлично»

Три выпускника сдавали экзамен по обществознанию, результаты следующие: хорошие баллы набрала Мухидинова В., Кузнецов Д., Мавлюдов И. (не преодолел минимальный порог)

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Балл.
1	Гребенникова	Татьяна	Евгеньевна	72
2	Кузнецов	Дмитрий	Сергеевич	64
3	Мавлюдов	Ильхам	Сунатуллоевич	24
Средний балл			42	53

Один ученик (Кузнецов Д.) сдавал по выбору физику, показал освоение образовательных программ по предмету за курс средней общеобразовательной школы. Он набрал 39 баллов, «планку» он преодолел, но для поступления эти баллы малы.

Один выпускник Мавлюдов И. сдавал экзамен по химии. Он же сдавал биологию. Биологию сдавала и Мухидинова В. Она не преодолела порог. Результаты Мавлюдова И. следующие:

Химия - 44 балла Биология - 38 баллов

Выпускница Гребенникова Т. Сдавала английский язык. Результаты положительные

Кузнецов Д. являлся претендентом на медаль. К сожалению, он не смог по основным предметам (русский язык и математика) набрать 70+ , соответственно аттестат с отличием не получает.

В целом результаты ЕГЭ 2022 года хорошие. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам, нужно пересмотреть отношение учителя-предметника в подходе к обучению, ориентированному на «среднего» ученика.

Необходимо стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, что способствует повышению итоговых результатов педагогической деятельности и качественному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Кроме того, необходимо активизировать уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися, обратить особое внимание на индивидуальную работу (групповые занятия, консультации) по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Школьные МО проанализировали процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы и дали оценку работы учителя. Но полной оценки

уровня подготовки ученика, что он освоил, а что нет, дать невозможно. Если устранить эти причины, то в школе появится возможность использовать результаты ЕГЭ для установления уровня подготовки выпускников и для коррекции учебного процесса.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-го класса 2021-2022 учебного года свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В то же время есть проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся. Об этом свидетельствуют баллы, полученные выпускниками при сдаче экзаменов (химия, биология, физика.)

Из анализа экзаменов за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников средней общеобразовательной школы к государственной итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом остаётся стабильным по всем предметам.

В результате совместной работы учительского, родительского и ученического коллективов школы 5 выпускников 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам.

Цели и задачи школы по организованной подготовке и проведению государственной аттестации за курс средней общеобразовательной школы в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объёме.

Выводы:

1. МБОУ К-Е СОШ №5 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
3. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.
4. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.
5. Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
2. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
3. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

4.недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1.Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса (Мусаева Н.), нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Продолжить осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 -2023 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

5. Внутрешкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках внутрешкольной системы оценки качества в 2021-22 году:

Внутришкольный контроль в МБОУ К-Е СОШ №5 осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2021-22 уч. год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

6. Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2021-22 году в Егорлыкском муниципальном районе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

№ п / п	Предмет	Школьный этап									Муниц. этап
		1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
1	Английский язык	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	Биология	0	0	0	9	4	3	5	1	3	1
4	География	0	0	0	11	1	0	5	0	0	
5	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	История	0	0	0	4	1	0	2	1	0	
8	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	Математика	4	1	0	7	3	0	4	0	0	
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	Обществознание	0	0	0	4	0	1	6	0	0	
12	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	8	2	2	6	2	1	2
13	Право	0	0	0	0	0	0	6	1	0	
14	Русский язык	4	0	0	9	4	1	6	1	0	
15	Технология	0	0	0	11	1	1	0	0	0	
16	Физика	0	0	0	5	0	0	3	0	0	

1 7	Физическая культура	0	0	0	10	3	2	2	2	0
1 0	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 0	Химия	0	0	0	5	1	0	2	0	0
2 0	Экология	0	0	0	2	1	0	6	1	2
2 1	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ито	ГО:	8	1	0	91	21	13	54	9	6
	ИТОГО: (количество физических тип)	4	1	0	34	10	10	9	4	4

В 2021-22 году в Егорлыкском муниципальном районе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

7. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

В 2021-22 году в школе реализовывалась программа спортивного оздоровления. С 1 по 11 класс был введён 1 час спортивных игр.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;

- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

9. Оценка качества материально-технической базы

Здание МБОУ К-Е СОШ №5 было построено в 1969 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа. Проектная мощность школы -312 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, учительская, 34 классных комнаты, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, химии, кабинет физики, актовый зал, спортивный зал, гардероб, кабинет психологической разгрузки, кабинет информатики. В текущем году получено оборудование и оснащены кабинеты для Центра естественно-научной работы «Точка роста»

Материально-техническая база МБОУ К0Е СОШ №5 укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Кабинет информатики школы оборудован автоматизированным рабочим местом учителя. Все компьютеры в нём подключены к сети Интернет.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется открытая спортивная площадка.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами. В 2021-22 году школа приобрела дополнительный шахматный инвентарь:

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (90 посадочных мест), оборудованную в актовом зале. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;

В школе ведется электронный журнал. К сожалению не все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, что не позволяет систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ К-Е СОШ №5 позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют

обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

10. Основные направления работы на 2022-23 уч. год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).